

Рабочая программа по истории 10-11 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами и инструктивно-методическими материалами

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.
3. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
4. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548
5. Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047
6. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
7. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

8. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

9. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

10. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).

10.О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.
3. Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591.
4. О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839.
5. О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области / Письмо от 31.07.2009 г. №103/3404

6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.
7. Методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебного предмета «История» в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2019-2020 учебном году»

Муниципальный, школьный уровень

1. Положение о рабочей программе МОУ «Дербишевская СОШ»
2. Учебный план МОУ «Дербишевская СОШ»

Рабочая программа по истории составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории и федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, авторской программы курса «Загладин Н.В., Петров Ю.А., История конец XIX – начало XXI века. 11 класс» Программы общеобразовательных учреждений по истории, М., Русское слово, 2017.

Основные содержательные линии рабочей программы базового уровня исторического образования в 11 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории» в период со второй половины XIX века до начала XXI века. Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Цели

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа по истории рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю. В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»
10 КЛАСС (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	контрольные и проверочные работы
1	ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ.	4	3	1	
2	ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ.	7	5	1	1
3	РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА.	19	17	1	1
4	РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV – НАЧАЛО XVII ВВ.)	12	10	1	1
5	РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.	10	8	1	1
6	РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XVII – XIX В.В.	15	13	1	1
7	Итоговое повторение.	1		1	1
	Итого:	68	57	7	4

Календарно-тематический план по курсу «История» 10 класс: «История с древнейших времен до конца XIX века» (68ч)

Раздел программы	Элементы минимального содержания образования	Кол-во часов	№№урока	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание	Дата урока план
1. ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ	Понятие история, сущность исторического пространства, его эволюция, проблемы философии истории.	4	1	Этапы развития исторического знания	Уметь характеризовать периоды в развитии исторических процессов, проводить поиск	§ 1, <u>далее везде!:</u> <u>даты,</u>	1 неделя

ИСТОРИИ.					информации, сравнивать исторические оценки событий.	термины, исторические деятели (персоналии), карта по теме	
	Роль и место истории в системе гуманитарных наук, теоретико-методологические подходы к осмыслению истории.		2	Основы исторической науки	Развивать умение анализировать исторический источник и информацию, уметь различать исторические факты и мнения.	§ 2	1 неделя
	Роль и место России в мировом развитии. Характер протекания исторических процессов в России.		3	Россия во всемирной истории	Знать особенности развития нашей страны, характеризовать роль православия в истории, уметь составлять логическую таблицу.	§ 3, обобщение темы	2 неделя
			4	Обобщение темы № 1 « Пути и методы познания истории»	Уметь соотносить факты и общие явления, проводить поиск информации	Тест работа с понятиями.	2 неделя
2. ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ И К ЦИВИЛИЗАЦИИ.	Сформировать обобщённое представление об антропо-социо- и политогенезе, об основных особенностях первых цивилизаций. Сущность и значение неолитической революции.	7	5-1	У истоков рода человеческого	Ознакомить с представлениями о предцивилизационной стадии развития человечества, , зарождении и развитии общества, возникновении государства.	§ 4	3 неделя
	Влияние природно-климатических условий на процесс становления и развития древнейших цивилизаций Востока Архаичные цивилизации		6-2	Государства Древнего Востока	Уметь определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов.	§ 5	3 неделя

	Древнего Востока.						
	Социальная структура и социальные нормы. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации.		7-3	Культура Древнего Востока	Знать основные черты восточной деспотии. Знать социальную иерархию древнего восточного общества.	§ 6	4 неделя
	Зарождение античной цивилизации. От «тёмных веков» к классической Греции. Античный полис. Эллинизм.		8-4	Цивилизация Древней Греции	Знать причины, последствия и значение великой греческой колонизации, особенности цивилизации Древней Греции. Уметь сравнивать Афины и Спарту как два типа древнегреческого полиса	§ 7	4 неделя
	Цивилизация Древнего Рима в VIII – I вв. до н. э. Римская империя. Кризис римского общества		9-5	Древнеримская цивилизация	Определять хронологические рамки значимых событий. Уметь раскрыть сущность античного рабства и его роли и развитии цивилизации Древнего Рима.	§ 8	5 неделя
	Мифологическая картина мира. Представления об осевом времени. Формирование научного мышления в древности.		10-6	Культурно-религиозное наследие античной цивилизации	Развивать навыки поиска необходимой информации по одному или нескольким источникам. Знать сущность концепции осевого времени. Уметь раскрывать важнейшие особенности мифологической картины мира, содержание мифов.	§ 9	5 неделя
	Обобщить важнейшие периоды и события истории Древней Греции и Древнего		11-7	Обобщение темы № 2 « От первобытности к	Развивать навыки поиска необходимой информации по одному или нескольким	работа с понятиями.	6 неделя

	Рима			цивилизации»	источникам.		
3. РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА.	Причины и волны вторжения варварских племён на территорию Римской империи. Падение Рима. Раннесредневековые государства германских племён.	19	12-1	Европа в эпоху раннего Средневековья	Знать и понимать связь между нашествием варваров и падением империи. Уметь читать историческую карту. Сравнить предлагаемые исторические оценки, высказывания, суждения.	§ 10	6 неделя
	Рождение, расцвет и упадок Арабского халифата. Возникновение ислама и основные положения мусульманского вероучения. Роль арабско-мусульманской средневековой цивилизации в истории человечества.		13-2	Рождение исламской цивилизации	Развивать навыки работы с картой и историческими источниками. Сравнить предлагаемые исторические оценки, выявлять сходства и различия.	§ 11	7 неделя
	Прародина и расселение индоевропейцев. Индоевропейская языковая общность. Место славян среди индоевропейцев.		14-3	Славяне в раннем Средневековье	Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений. Находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках	§ 12	7 неделя
	Причины и этапы образования Древнерусского государства. «Повесть временных лет». Суть спора между норманистами. Борьба Новгорода и Киева как двух государственных центров на Руси		15-4	Образование Древнерусского государства	Уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений.	§ 13	8 неделя
	Характер Древнерусского государства в IX – XI вв, суть лестничной системы передачи княжеской власти и её		16-5	Расцвет Древней Руси	Составлять биографические справки, характеристики деятельности исторических личностей. Соотносить	§ 14	8 неделя

	противоречия.				единичные исторические факты и общие явления.		
	Главные итоги правления русских князей до правления Владимира. Походы на Византию.		17-6	Социально-экономическое развитие Древней Руси	Уметь рассказать об исторических событиях и их участниках.	§ 15	9 неделя
	Дискуссии по проблеме причин раздробленности Древнерусского государства.		18-7	Политическая раздробленность Руси	Излагать собственное суждение о причинно-следственных связях исторических событий. Определять и объяснять своё отношение к данным подходам.	§ 16	9 неделя
	Языческая культура. Контакты с культурами Запада и Востока. Причины выбора Русью православия. Последствия принятия христианства на Руси. История Русской православной церкви.		19-8	Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации	Работать с историческими источниками, уметь разделять культуру дохристианского периода и периода после принятия христианства.	§ 17	10 неделя
	Крестовые походы.		20-9	Католический мир на подъеме	Уметь составлять логические таблицы. Сравнить исторические события и явления, определять в них общее и особенное.	§ 18	10 неделя
	Влияние Византии на российскую цивилизацию. Значение Византии для мировой истории.		21-10	Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии	Уметь объяснять причинно-следственные связи исторических событий, соотносить единичные и общие явления.	§ 19	11 неделя
	Образование Монгольского государства.		22-11	Монгольское нашествие на Русь	Знать о сущности и проявлениях ордынского владычества на Руси.	§ 20	11 неделя
	Сущность и проявление		23-12	Русь между	Уметь объяснять причинно-	§ 21	12

	владычества на Руси. Православная церковь в период татаро-монгольского ига.			Востоком и Западом. Политика Александра Невского	следственные связи исторических событий, соотносить единичные и общие явления. Объяснять смысл важнейших исторических понятий.		неделя
	Этапы развития средневекового государства. Сословно-представительная монархия. Государство и церковь. Политическая роль папства. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Европейское общество в XIV – XVI вв.		24-13	Западная Европа в XIV – XV вв.	Знать сущность и основные черты сеньориального строя, подходы к пониманию сущности феодализма.	§ 22	12 неделя
	Сословно-корпоративный строй в европейском средневековом обществе. Этапы и особенности экономической, политической, социальной сфер средневекового европейского общества.		25-14	Европейская культура, наука и техника в Средние века	Уметь сравнивать исторические источники, выявлять их сходства и различия.	§ 23	13 неделя
	Особенности и основные черты традиционного общества на Западе и Востоке. Особенности истории Китая, Индии, Японии в Средние века.		26-15	Мир за пределами Европы в Средние века	Знать об особенностях государственности Средних веков, формах и этапах её эволюции.	§ 24	13 неделя
	Причины и предпосылки объединения русских земель. Причины возвышения Москвы.		27-16	Возвышение новых русских центров и начало объединения русских земель вокруг Москвы.	Определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов. Работать с картой.	§ 25	14 неделя

	Образование единого государства – Россия. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества.		28-17	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского	Уметь раскрывать сущность исторического события. Знать ведущую роль политического фактора в формировании Российского государства и причины возвышения Москвы.	§ 26	14 неделя
	Феодальная война. Зарождение национального самосознания на Руси		29-18	Междоусобная война на Руси	Знать причины противостояния и феодальной войны. Уметь оценивать итоги феодальной войны.	§ 27	15 неделя
			30-19	Обобщение темы № 3 «Русь, Европа и Азия в средние века»	Уметь объяснять причинно-следственные связи исторических событий, соотносить единичные и общие явления.	Работа с документом	15 неделя
4. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV – НАЧАЛО XVII ВВ.)	Понятие «Новое время». Запад и Восток в раннее новое время. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	12	31-1	На заре Новой эпохи.	Знать последовательность возникновения исторических явлений. Уметь характеризовать периоды в развитии исторических явлений.	§ 28	16 неделя
	Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики.		31-2	Западная Европа: новый этап развития.	Уметь объяснять процессы развития государств. Знать последовательность возникновения исторических явлений. Уметь характеризовать периоды в развитии исторических явлений.	§ 29	16 неделя

	Конфессиональный раскол европейского общества.						
	Религиозные войны и новая система международных отношений в Европе. Первая буржуазная революция в мире.		32-3	Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе.	Знать причины религиозных войн. Знать основные революции изучаемого периода. Понимать современные научные подходы к вопросам о связях между модернизацией и революциями второй половины XVII-XIX вв. Уметь выявлять причины революций.	§ 30	17 неделя
	Образование единого государства – Россия. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.		33-4	Образование Русского централизованного государства.	Знать политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель.	§ 31	17 неделя
	Реформы Избранной рады. Южное направление. Ханства, Крым. Создание оборонительных укреплений. Западное направление. Ливонская война. Начало освоения Сибири. Миссия Ермака. Казаческая колонизация.		34-5	Правление Ивана IV Грозного	Уметь объяснять значимость преобразований, начатых Иваном Грозным, характеризовать реформы Избранной Рады. Знать и понимать прогрессивное значение присоединения к России народов Сибири и Поволжья.	§ 32	18 неделя
	Быт и нравы Руси XIII-XV вв. Сергей Радонежский и развитие духа подвижничества.. Формирование русского,		35-6	Культура и быт России в XIV – XVI вв.	Знать специфику развития культуры Руси данного периода. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных	§ 33	18 неделя

	украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.				связях исторических событий.		
	Сущность и причины Смуты Кризис общества и государства в России. Первое ополчение. Второе ополчение. Избрание Михаила Романова.		36-7	Смутное время на Руси	Знать причины и роль интервенции. Развивать навыки работы с картой. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.. Уметь оценивать деятельность Д.Пожарского и К.Минина	§ 34	19 неделя
	Возрождение самодержавия. Укрепление военной мощи страны и внешняя политика. Восстановление хозяйства.		37-8	Россия при первых Романовых	Уметь оценивать положение России после Смуты. Знать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	§ 35	19 неделя
	Развитие системы центрального приказного и местного воеводского управления. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.		38-9	Экономическое и общественное развитие России в XVII в.	Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений. Уметь анализировать деятельность первых Романовых.	§ 36	20 неделя
	Основные черты барщинного хозяйства. Рост товарного		39-10	Россия накануне преобразований	Уметь составлять хронологические и	§ 37	20 неделя

	производства, объемов внутренней и внешней торговли. Начало складывания рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров.				синхронистические таблицы. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.		
	Москва-центр русской культуры. Усиление светских элементов в русской культуре. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой».		40-11	Культура и быт России в XVII в.	Знать наиболее характерные явления культурного развития страны XV-XVII вв. Уметь объяснять борьбу передовых тенденций против продолжавших господствовать тогда феодальных и церковных уставов.	§ 38	21 неделя
			41-12	Обобщение темы № 4 «Россия и мир на рубеже нового времени»	Уметь определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	Работа с понятиями	21 неделя
5. РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.	Аграрная революция в Англии. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики.	10	43-1	Промышленный переворот в Англии и его последствия	Знать сущность промышленного переворота, условия для развития индустриального общества. Сравнить исторические события и явления, определять в них общее и различия.	§ 39	22 неделя
	Идеология Просвещения и		44-2	Эпоха	Знать основные идеи	§ 40	22

	конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.			Просвещения и просвещенный абсолютизм	просветителей, модели общества, предлагаемые ими. Углубить представления о гражданском обществе и правовом государстве. Уметь объяснять влияние идеологии на развитие общества.		неделя
	Зарождение международного права. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.		45-3	Государства Азии в XVII—XVIII вв.	Знать понятия: традиционное общество, колония, метрополия, эксплуатация; этапы британского завоевания Индии. Уметь указать особенности развития Китая, определить направления модернизации в Японии. Называть и показывать на карте страны - метрополии, страны-полуколонии, страны-колонии.	§ 41	23 неделя
	Состояние сельского хозяйства, промышленности и торговли. Необходимость преобразований. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Превращение дворянства в господствующее сословие.		46-4	Россия при Петре I	Знать особенности развития России к концу XVII века. Уметь объяснять причины и характер первых преобразований Петра Знать причины Северной войны. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий. Уметь оценивать реформы	§ 42	23 неделя

	Особенности российского абсолютизма.				Петра I		
	Петровский указ о престолонаследии. Воцарение Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины II.		47-5	Россия в период дворцовых переворотов	Знать этапы дворцовых переворотов. Знать и понимать хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и явлений	§ 43	24 неделя
	Россия во время правления Екатерины II. Экономика и население России во второй половине XVIII в. Аристократия, гвардия и дворянство. Просвещенный абсолютизм.		48-6	Расцвет дворянской империи	Уметь оценивать правление Екатерины II. Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий.	§ 44	24 неделя
	Войны с Турцией. Разделы Польши.		49-7	Могучая внешнеполитическая поступь империи	Знать цели и направления внешней политики Екатерины II. Уметь оценивать итоги данной политики.	§ 45	25 неделя
	Рост территории и населения. Факторы развития экономики. Промышленность. Сельское хозяйство. Торговля.		50-8	Экономика и население России во второй половине XVIII в.	Знать , какие внутривнутриполитические события оказывали влияние на развитие экономики, характеризовать основные категории населения России.	§ 46	25 неделя
	Образование и просвещение народа. Наука. Литература и искусство. Российский быт.		51-9	Культура и быт России XVIII в.	Знать наиболее характерные явления культурного развития страны 18 в.	§ 47	26 неделя
			52-10	Обобщение темы № 5.« Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации»	Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий	Работа с доку-ментами	26 неделя

6. РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XVII – XIX ВВ.	Война за независимость в Северной Америке. Утверждение демократии в США.	16	53-1	Война за независимость в Северной Америке	Знать причины и итоги войны за независимость. Уметь оценивать значение данного события.	§ 48	27 неделя
	Кризис абсолютизма. Великая французская революция. Конвент и якобинская диктатура. Директория. Режим Наполеона Бонапарта.		54-2	Великая французская революция и ее последствия для Европы	Знать причины революции во Франции ,её последствия. Уметь оценивать значение данного события.	§ 49	27 неделя
	Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени.		55-3	Европа и наполеоновские войны	Дать оценку наполеоновским завоеваниям. Знать принципы внешней политики европейских государств. Уметь соотносить единичные исторические факты и общие явления.	§ 50	28 неделя
	Имперская внешняя политика Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Особенности Отечественной войны 1812 года и заграничный поход русской армии. Венский конгресс.		56-4	Россия в начале XIX века. Отечественная война 1812 г.	Уметь излагать собственные суждения о причинно-следственных связях исторических событий. Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.	§ 51	28 неделя
	Положение народа и армии. Военные поселения. Внутренняя политика. Северное и Южное тайные общества. Восстание декабристов.		57-5	Россия и Священный союз. Тайные общества	Знать, что явилось предпосылками движения декабристов. Уметь объяснять цели, планы и результаты деятельности декабристов.	§ 52	2 9 неделя
	Национализм в Европе:		58-6	Реакция и	Уметь оценивать	§ 53, 54	29

	возникновение новых индустриальных держав. Мировое развитие во второй половине XIX века. Время реформ и контрреформ			революции в Европе 1820 – 1840-х гг. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	социальные последствия революций. Уметь определять особенности и противоречия раннего индустриального общества выявлять положительные и отрицательные черты индустриального общества.		неделя
	Гражданская война в США, причины и основные события революций в странах Латинской Америки.		59-7	Страны Западного полушария в XIX веке. Гражданская война в США	Знать понятия: революция, гражданская война. Уметь указывать причины и последствия гражданской войны в США, выявлять факторы, которые определили победу в войне Севера.	§ 55	30 неделя
	Традиционные общества Востока в условиях традиционной экспансии; Завершение колониального раздела мира. Самоизоляция Японии и начало ее модернизации.		60-8	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	Знать причины обострения Восточного вопроса. Уметь оценивать итоги расширения колоний.	§ 56	30 неделя
	Преобразования в государственном управлении. Крестьянский вопрос. Капиталистическое предпринимательство. Крымская война		61-9	Россия при Николае I. Крымская война	Знать перемены в правлении Николая I. Знать дату, причины, характер Крымской войны. Уметь оценивать развитие хозяйства России.	§ 57	31 неделя
	Воссоединение Италии и объединение Германии.		62-10	Воссоединение Италии и объединение Германии	Уметь оценивать последствия социальных революций.	§ 5 8	31 неделя
	Отмена крепостного права. Земская, городская, судебная и		63-11	Россия в эпоху реформ Александра	Знать основные положения крестьянской реформы.	§ 59	32 неделя

	военная реформы. Изменения в сельском хозяйстве, промышленности и торговли. Народнический террор.			II	Знать особенности развития пореформенной России. Уметь оценивать результаты реформ.		
	Внутренняя и внешняя политика. Государственно-социальная система. Промышленная модернизация.		64-12	Правление Александра III	Знать перемены в правлении Александра III. Уметь оценивать его правление.	§ 60	32 неделя
	Либерализм. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм. Национализм.		65-13	Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX века	Знать общественно-политические течения. Уметь оценивать развитие стран Европы в XIX в.	§ 61	33 неделя
	Западники, славянофилы, революционные кружки, зарождение марксизма в России.		66-14	Власть и оппозиция в России середины – конца XIX века	Уметь излагать основные идеи общественных движений, давать оценку программе консерваторов. Сравнить взгляды западников и славянофилов, объяснить основные положения русского социализма. Давать оценку народническому движению.	§ 62	33 неделя
	Формирование научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени, основные достижения научной революции 18-19 вв. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета.. Создание системы народного		67-15	Наука и искусство в XVIII—XIX вв. Золотой век русской культуры	Уметь характеризовать основные направления художественной культуры (классицизм, барокко, рококо, романтизм). Знать наиболее характерные явления культурного развития страны в 19 в.	§ 63, 64, повт. Терминов, дат, историч. персоналии	34 неделя

	образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Изменение принципов						
		1	68-16	Обобщение темы № 6.« Россия и мир в конце 17- 19 веке».Итоговое повторение по курсу.	Знать основные итоги развития стран к концу19 века, уметь применить полученные знания для выполнения итогового теста.		34 неделя

Учебно – тематический план

Основные разделы курса 11 класс	Распределение учебных часов в соответствии с авторской программой.	Распределение учебных часов в соответствии с данной рабочей программой	Повторительно-обобщающие уроки, запланированные рабочей программой
1. Россия и мир в начале XX века	10 часов	10	1
2. Россия и мир между двумя мировыми войнами	13 часов	13	1
3. Человечество во второй мировой войне	6 часов	6	1
4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия.	8 часов	8	1
5. Россия и мир в 1960 – 1990-е гг.	12 часов	12	1
6. Россия и мир на современном этапе развития	12 часов	12	1
Уроки повторения и обобщения знаний			1
<i>Резервное время</i>	<i>7 часов</i>		

Итого количество часов 11 класс	68 часов	61 час	7 часов
--	-----------------	---------------	----------------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ИСТОРИИ в 11 классе

Календарно – тематическое планирование

История 11 класс.

№ п/п	Тема урока		Домашнее задание	Кол-во часов		корректировка
				План /	факт	
Раз. I	Россия и мир в начале XX в.			11 часов		
1	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	1	§ 1			
2	Модернизация в странах Европы, США и Японии	2	§ 2			

3	Россия на рубеже XIX – XX вв.	3	§ 3			
4	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905 – 1907 вв.	4	§ 4			
5	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	5	§ 5			
6	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	6	§ 6			
7	Культура России в конце XIX – начале XX вв.	7	§ 7			
8	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX века.	8	§ 8			
9	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	9	§ 9			
10	Первая мировая война	10	§ 10			
11	Контрольно – обобщающий урок по теме: «Россия и мир в начале XX в.»	11				
Раз. II	Россия и мир между двумя мировыми войнами.			14 часов		
12	Февральская революция в России 1917	1	§ 11			

	г.					
13	Переход власти к партии большевиков	2	§ 12			
14	Гражданская война и интервенция	3	§13			
15	Завершение Гражданской войны и образование СССР	4	§ 14			
16	От военного коммунизма к НЭПу	5	§ 15			
17	Культура Страны Советов в 1917 – 1922 гг.	6	§ 16			
18	Советская модернизация экономики. Становление советской культуры	7	§ 17			
19	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР	8	§ 18			
20	Культура и искусство СССР в межвоенные годы	9	§ 19			
21	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.	10	§ 20			
22	Ослабление колониальных империй	11	§ 21			
23	Международные отношения между	12	§ 22			

	двумя мировыми войнами					
24	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.	13	§ 23			
25	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия и мир между двумя мировыми войнами».	14				
Раз III	Человечество во второй мировой войне			7 часов.		
26	От европейской к мировой войне.	1	§ 24			
27	Начальный период Великой Отечественной войны	2	§ 25			
28	Антигитлеровская коалиция и кампании 1942 г. на Восточном фронте	3	§ 26			
29	Коренной перелом в Великой отечественной войне	4	§ 27			
30	Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой отечественной войны	5	§ 28			
31	Причины, цена и значение великой Победы.	6	§ 29			
32	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Человечество во второй	7				

	мировой войне».					
Раз IV	Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия.			9 часов		
33	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина	1	§ 30			
34	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	2	§ 31			
35	Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.	3	§ 32			
36	Духовная жизнь в СССР в 1940 – 1960-е гг.	4	§ 33			
37	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	5	§ 34			
38	Падение мировой колониальной системы	6	§ 35			
39	«Холодная война» и международные конфликты 1940 – 1970-х гг.	7	§ 36			
40	Система социализма: Восточная Европа и Китай	8	§ 37			
41	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия».	9				

Раз V	Россия и мир в 1960 – 1990 гг.			13 часов		
42	Технология новой эпохи	1	§ 38			
43	Становление информационного общества	2	§ 39			
44	Кризис «Общества благосостояния»	3	§ 40			
45	Неоконсервативная революция 1980-х гг.	4	§ 41			
46	СССР: от реформ – к застою.	5	§ 42			
47	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки	6	§ 43			
48	Развитие гласности и демократии в СССР	7	§ 44			
49	Кризис и распад советского общества	8	§ 45			
50	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960 – 1980-е гг.	9	§ 46			
51	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития	10	§ 47			
52	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950 – 1980-е	11	§ 48			

	гг.					
53	Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны».	12	§ 49			
54	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия и мир в 1960 – 1990 гг.»	13				
Раз VI	Россия и мир на современном этапе развития.			13 часов.		
55	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия	1	§ 50			
56	Интеграция развитых стран и её итоги.	2	§ 51			
57	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	3	§ 52			
58	Общественно-политические проблемы России во второй половине 990-х гг.	4	§ 53			
59.	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации	5	§ 54			
60	Российская Федерация в начале XXI в.	6	§ 55			

61	Духовная жизнь России в современную эпоху	7	§ 56			
62	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе	8	§ 57			
63	Страны Азии, Африки и латинской Америки на современном этапе развития	9	§ 58			
64	Россия и складывание новой системы международных отношений.	10	§ 59			
65	Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX века	11	§ 60			
66	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	12	§ 61			
67	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия и мир на современном этапе развития».	13				
68	Повторительно-обобщающий урок					

Перечень компонентов УМК

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., История с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/-4 –е изд.- М.: ООО «Русское слово- учебник»,2013,2016.
 2. Программа курса « История 10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений .- 4-е изд.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2016 Автор – Сахаров А.Н, Загладин Н.В.
 3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., История с древнейших времён до конца XIX века. Учебно-методические материалы»
 4. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., «История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Сахаров А.Н., Загладин Н.В., История с древнейших времён до конца XIX века (10 класс);
 5. Программы курса «История с древнейших времён до конца XIX века.» : для 10 класса общеобразовательных организации .- 4-е изд.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013, 2016. Авторы – Сахаров А.Н., Загладин Н.В.
- Загладин Н.В., Петров Ю.А., История. Конец XIX- начало XXI века. Учебник для 11 класса общеобразовательных организации . Базовый уровень -4 е изд.- М. ООО «Русское слово- учебник»2017
 - Данилов А.А. история России, 1945-2008 гг.: 11 кл.: метод. Пособие / А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2008.
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/?interface=pupil&class\[\]=54&subject\[\]=20](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62b42f80-385d-4a6b-a4cc-597644bb2132/?interface=pupil&class[]=54&subject[]=20)
 - Олимпиадные задания по истории России. 9-11 классы. / сост. Н.И. Чеботарёва. – Волгоград: Учитель, 2008.
 - Учебные компьютерные презентации к урокам. Электронное пособие.
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: «Всеобщая история XX век», 11 класс, Загладин Н.В. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c8024e78-fc6f-41a3-b9b1-1343dd07aeaa/>
 - Учебные компьютерные презентации к урокам. Электронное пособие.

Характеристика КИМов

- Оптимальный банк знаний для подготовки учащихся. Единый государственный экзамен 2013. История. Учебное пособие. / Е.А. Гевуркова, Я.В. Соловьев. – М.: Интеллект – Центр, 2013.

Сборник содержит тренировочные задания с методическими указаниями и ответами. При его составлении использованы открытые варианты ЕГЭ 2002-2012 годов и материал открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий. К составлению сборника были привлечены специалисты Федерального института педагогических измерений.

Пособие адресовано старшеклассникам и абитуриентам, преподавателям и методистам.

- Веряскина О.Г. История. 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ. Историческое сочинение: задание С6. Тетрадь – тренажер: учебное пособие / Веряскина О.Г., Губанова Е.Г., Мумикова С.И. – Ростов н/Д: Легион, 2012.

Учебно-методическое пособие в виде тетради-тренажера предназначено для отработки умений характеризовать деятельность исторических личностей, группировать их биографические данные по критериям задания С6. В предисловии охарактеризованы изменения в структуре и содержании ЕГЭ по истории, даны методические рекомендации обучающимся по выполнению задания С6, в том числе алгоритмы написания сочинения. В основной части представлено около 40 биографий правителей, общественных и государственных деятелей, военачальников, деятелей культуры, изучаемых в курсе истории с древности до начала 21 в., и задания к ним. Выполнение заданий на основе рекомендаций, помещенных в предисловии, поможет учащимся 10-11 классов научиться понимать требования задания С6 единого государственного экзамена и правильно его выполнять.

Книга является частью учебно-методического комплекса "История. Подготовка к ЕГЭ".

- Для проведения тематического контроля используется распечатка тестов О.В. Кишенковой с компьютерного диска.
- Контрольно – измерительные материалы. История России. Базовый уровень: 11 класс / Сост. К.В. Волкова. Представленные контрольно-измерительные материалы (КИМы) для 11 класса тематически сгруппированы и соответствуют требованиям школьной программы по истории. Использование КИМов позволит не только оценить усвоение учащимися материала по каждой теме, но и подготовить их к современной тестовой форме проверки знаний, что пригодится при выполнении заданий ЦТ и ЕГЭ. В конце издания предложены ключи ко всем тестам. Пособие адресовано учителям, школьникам и их родителям.

Интернет ресурсы

Аллея славы <http://glory.rin.ru>

Биография. Ру – Биографии исторических личностей <http://www.biografia.ru>

Военная техника России <http://www.milrus.com/>

Виртуальный музей декабристов <http://decemb.hobby.ru>

Герои страны: Патриотический интернет – проект <http://www.warheroes.ru>
Исторический факультет Московского государственного университета <http://hist.msu.ru/>
История государства Российского в документах и фактах <http://historyru.com/>
История России с древнейших времен до наших дней <http://rushistory.stsland.ru>
Каталог международных документов <http://www.ipolitics.ru/data/>
Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала «Мемориал»
<http://www.memo.ru/>
Отечественная история <http://www.lants.tellur.ru/history/>
Полнотекстовая библиотека <http://booksite.ru/fulltext/>
Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org>
Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал <http://www.istrodina.com>
Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru>
Русь изначальная <http://www.bylina.info/>
Образование Киевской Руси – исторические источники <http://hist.msu.ru/>
Этнография народов России <http://www.ethnos.nw.ru>
<http://historydoc.edu.ru>

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные работы, тесты, исторические диктанты, эссе) и устный опрос (устный ответ, собеседование, работа с картой). По итогам изучения курса запланирована контрольная работа. В устных ответах оценивается точность сообщаемых фактов, полнота и логика изложения, использование материала в рамках учебника и дополнительной литературе.

Более эффективной формой контроля ЗУНов учащихся является контрольная работа. Письменная контрольная работа проводится как рубежный контроль по одной теме в системе ОГЭ.

Система оценивания результатов обучения.

Критерии оценки успеваемости учащихся.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- показывает усвоение всего объема программного материала;
- выделяет в нем главные положения;
- осмысленно применяет полученные знания на практике;
- не допускает ошибок при воспроизведении знаний, а также письменных работах и выполняет их уверенно- и аккуратно;
- легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- выявляет знание материала;

- без особых затруднений отвечает на вопросы учителя;
- умеет применять полученные знания на практике;
- в устных ответах не допускает серьезных ошибок (даты, имена, события) и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя;
- в письменных работах делает незначительные ошибки.

Оценки «5» и «4» характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов учителя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые оценкой «3», находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- имеет отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть его не усвоена, а в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

При выставлении оценок при контрольном срезе учитывается знание фактического материала, умение устанавливать причинно-следственные связи и формулировать свои знания, объяснять исторические названия, понятия, делать выводы.

Основным квалификационным видом проверки учебных достижений учащихся по истории служит годовая и полугодовая проверка. Оценка является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки учащихся по предмету. Учащийся должен показать знание дат, фактов, событий, имен; «представлять» общие характеристики, понятия, идеи; «понимать» полученные знания, давая свою оценку.

Итоговая оценка учитывает все виды деятельности учащихся на протяжении учебного года. Основными элементами в оценке учащихся служат: историческое время, историческое пространство, историческое движение.

В старших классах учащиеся высказывают свое субъективное мнение по пройденному материалу, даже если это мнение расходится с общепринятым, высказывают свое отношение к современным событиям и явлениям.